



# Projet éducatif et pédagogique

Nom du document : ISM - PEP  
Version du document : 1.0  
Date de publication : 26 août 2024

## Table des matières

<i>Table des matières</i> .....	2
<i>Préface</i> .....	3
<i>Projet éducatif et pédagogique de l'Institut Saint-Michel</i> .....	4
Développer le sens de l'effort et des responsabilités.....	4
Développer la personnalité et le projet personnel .....	4
Développer la vie en société.....	4
Développer la motivation et l'autonomie .....	4
Développer l'art de la réflexion et de la communication .....	5
Développer nos spécificités pédagogiques.....	5
... et vivre les valeurs évangéliques .....	6

## Préface

L'Institut Saint-Michel, anciennement la « Communauté éducative St-Joseph – St-Michel » est le résultat d'une fusion intervenue en 1987 entre deux instituts qui, depuis plus de cent ans, œuvrent dans le pays de Neufchâteau à la formation, à l'éducation et à l'enseignement de la jeunesse.

- ✓ L'institut St-Joseph, dirigé par les Sœurs de la Providence s'occupe dès 1835 de l'enseignement communal, s'engage en 1931 dans le professionnel puis en 1959 dans le commercial pour s'ouvrir sur la section latin-grec en 1960.
- ✓ L'institut St-Michel, d'abord école primaire des pauvres (1879), école des Frères en 1909 et collège épiscopal en 1919, se dotera dès 1920 d'une section latine puis d'une section scientifique A en 1937 et latin-math en 1967.

Depuis 2000, l'enseignement, de niveau secondaire, est regroupé exclusivement sur la Place du Château.

Fidèle à la tradition chrétienne qui a inspiré ses pionniers, l'Institut Saint-Michel veut poursuivre l'œuvre éducative entreprise en l'adaptant aux mutations d'une société en perpétuel devenir. Ce document décrit le projet éducatif et pédagogique de l'Institut.

*Le proverbe dit : « Si tu veux tracer ton sillon droit, accroche ta charrue à une étoile ! ».*

# Projet éducatif et pédagogique de l'Institut Saint-Michel

## Développer le sens de l'effort et des responsabilités

La tâche de notre école est plus que jamais de former **des personnes libres**, épanouies, confiantes en elles-mêmes, de les mettre en capacité d'agir dans la société, de prendre leur part de l'activité économique, de les munir des compétences qui feront d'elles **des citoyens lucides**, capables de **prendre des responsabilités** dans une société démocratique, le tout avec la volonté de donner à chacun des chances égales d'émancipation sociale, quelle que soit leur origine.

L'obligation de résultats, qui vise l'exhaussement du niveau de culture et de compétence, exige **un climat de coopération et de solidarité**, initiation à la vie en société. Tous peuvent réussir, et en même temps, rien ne s'obtient sans effort. Par les efforts fournis, chaque élève est encouragé à se dépasser.

## Développer la personnalité et le projet personnel

L'école se propose d'abord de **développer la personnalité tout entière** de l'élève. Elle éveille la personnalité de chacun aux dimensions corporelles, intellectuelles, affectives, sociales ou spirituelles, de l'humanité en mettant chacun en rapport avec le domaine artistique, littéraire, scientifique et technique. Elle l'aide à accéder à l'**autonomie** et à l'exercice responsable de la liberté. Elle accorde un soutien privilégié à ceux qui en ont le plus besoin.

Les élèves sont les **acteurs de leur propre formation**. Avec l'aide de leurs éducateurs, ils construisent et formulent peu à peu leur projet personnel ; l'école ne peut réussir toute sa tâche sans les parents. **L'école collabore**, dans la mesure de ses possibilités, avec les familles, premier lieu où se transmet une culture et où s'apprend le lien social.

## Développer la vie en société

La classe et l'école sont conçues comme un lieu de construction active de soi et de socialisation, des règles de vie en commun avec **le refus de la violence**. Chaque jeune fait son apprentissage de la citoyenneté adulte. **Respect de soi et respect d'autrui** s'articulent en pratiques citoyennes, lorsqu'on apprend ensemble. Cette tâche s'effectue dans l'activité même d'enseigner, car là où se construisent les savoirs et les savoir-faire se forment l'esprit et le sens de la vie.

L'école vise à former le citoyen dans une **société démocratique**, fondée sur le respect des droits de l'homme. Elle le prépare à prendre part à la vie collective, dans ses dimensions associatives et politiques, tout en l'engageant à l'**ouverture au monde** et à l'**accueil de l'autre** dans toutes ses différences.

## Développer la motivation et l'autonomie

Dans le processus d'appropriation des compétences, des savoirs et des techniques, l'école privilégie les méthodes qui favorisent l'autonomie de l'élève, sa capacité d'apprendre progressivement par lui-même. Nous visons la construction d'un **jugement personnel et critique**. Outre les **méthodes pédagogiques dites traditionnelles**, l'ISM souhaite diversifier ses approches pédagogiques en pratiquant « **l'école du dehors** », « **la pédagogie de la classe flexible** » ou de « **la classe inversée** » :

- ✓ pratiquer “l'école du dehors”, c'est apprendre et comprendre avec la tête et le corps en mouvement en intégrant l'environnement proche de l'école pour motiver et ancrer les apprentissages ;
- ✓ enseigner en “classe flexible”, c'est mettre en œuvre des modalités d'apprentissage variées afin de favoriser le bien-être de tous, encourager l'autonomie de l'élève et la différenciation ;
- ✓ enseigner en “classe inversée” c'est adopter un modèle pédagogique dans lequel les cours et les devoirs à faire à la maison sont inversés dans leur ordre chronologique de déroulement. À titre d'exemple, des capsules vidéo présentant le contenu des cours sont visionnées avant la séance en classe ; le temps de classe est, quant à lui, consacré aux exercices et à la remédiation immédiate.

Cette approche de l'apprentissage engage à prendre en considération la différence des acquis, des motivations, des rythmes, des milieux socioculturels. **La bonne méthode est plurielle.** L'effort de démocratisation des études doit viser l'idéal d'une vraie réussite de chacun, dans toutes les dimensions de sa personne et favoriser l'orientation de l'élève et la maturation de son projet personnel, plutôt que dans une perspective de sélection par l'échec, **exiger de chacun son maximum**, favoriser l'égalité des chances en assurant à certains un surcroît d'attention et de moyens. **Une attention particulière sera apportée aux vrais « démunis économiques ».**

### Développer l'art de la réflexion et de la communication

Percevant l'**importance de la langue d'enseignement, orale et écrite**, à la fois comme outil fondamental de bonne compréhension de l'enseignement mais aussi comme outil permanent de découverte de soi, des autres, du monde et comme instrument de communication, chacun dans notre école devrait y apporter le plus grand soin.

L'apprentissage de **plusieurs langues modernes** est un atout important pour les études supérieures et/ou le monde du travail ainsi que dans la découverte et la communication avec les autres. La plupart des élèves de la filière de transition doivent dès lors suivre deux cours de langues modernes (anglais et néerlandais) au 2e degré et auront l'opportunité d'apprendre une troisième langue moderne (allemand ou espagnol) au 3e degré.

### Développer nos spécificités pédagogiques

Pour évaluer l'ensemble des objectifs de notre projet éducatif et pédagogique, l'élève présente à la fin de son cursus scolaire secondaire un travail de fin d'études (TFE). A travers cette production écrite, défendue oralement, l'élève est évalué sur les compétences transversales indispensables à la poursuite de sa scolarité supérieure et/ou à son insertion dans le monde du travail.

L'élève de la filière qualifiante présente des épreuves certifiant de sa qualification suivant des modalités organisationnelles communiquées au début du 3e degré. Les stages en entreprise font partie intégrante de la formation dispensée.

Avec la forte volonté de permettre à chaque élève de trouver sa place heureuse dans le grand fleuve de la vie, le dispositif de *La Pirogue* a comme rôle de rencontrer les parents et élèves qui le souhaitent, d'identifier les besoins spécifiques des élèves concernés et de trouver avec eux et avec les professionnels qui les suivent quels « aménagements raisonnables » peuvent être mis en place, en classe ou lors des évaluations, pour qu'ils soient dans les meilleures conditions possibles pour apprendre. Ce travail comprend la communication des informations en direction des enseignants et le contact avec les élèves et les parents tout au long de l'année. Ce dispositif *La Pirogue* permet un suivi de l'élève durant tout son parcours scolaire à l'ISM.

La lecture est une nourriture, qui fait grandir notre esprit et enrichit notre capacité à vivre les uns avec les autres. C'est bien consciente de cette réalité que notre école a choisi de réorganiser le temps scolaire de façon à ménager, dans chaque journée d'école, une période de quinze minutes qui sera consacrée au silence et à la lecture (« Silence, On Lit ! », « SOL ! »). Concrètement, chaque jour, entre le temps de midi et la première heure de cours de l'après-midi, l'école tout entière s'arrêtera de bruisser de mille sons pour se plonger, pendant un quart d'heure, dans une bienheureuse lecture silencieuse. Les élèves s'adonnent à la lecture dans le local prévu à la première heure qui suit le temps de midi sous la surveillance de l'enseignant ou de l'éducateur en charge du groupe à ce moment-là. Ce moment fait partie du temps scolaire et est obligatoire pour tous.

L'ISM organise des cours d'éducation physique en mixité, dans le cadre du cours de la formation commune et des Activités Complémentaires « Sports ».

### ... et vivre les valeurs évangéliques

En enseignant, nous voulons éduquer et en éduquant, nous voulons annoncer **la Bonne Nouvelle** comme une force, une présence, toujours nouvelle, toujours actuelle.

Dans sa démarche éducative, l'école promeut certaines **valeurs évangéliques**, notamment le respect de l'autre, la confiance dans les possibilités de chacun, le sens du pardon, le don de soi, la solidarité responsable, l'intériorité, la créativité.

L'école chrétienne s'oblige en outre à offrir des lieux et des temps de ressourcement, de prière véritable, d'expérience spirituelle, de partage où peut s'apprendre le **sens de la foi et de l'accueil** de l'autre même s'il n'a pas la même culture ou religion.

Les membres du personnel ont à cœur de faire vivre, dans leur propos, leurs attitudes, leurs modes de relations, **l'esprit qui anime ce projet. Tous le respecteront et accepteront qu'il se développe.**

Une équipe pastorale animera le projet chrétien de l'école en proposant des temps et des lieux de dialogue, de partage, de ressourcement et de célébration qui nourrissent "l'esprit pastoral" (des retraites, la journée de Noël, des actions solidaires etc).

La direction anime le projet éducatif afin qu'il se réalise dans l'école en **employant au maximum les potentialités de chacun.**